

Erasmus+ beszámoló honalpra

Az Erasmus+ program az Európai Unió egyik legismertebb és legfontosabb oktatási, képzési, ifjúsági és nemzetközi együttműködési programja, amely lehetőséget ad a résztvevőknek arra, hogy külföldi tapasztalatokon keresztül fejlődjenek szakmailag, nyelvi és emberileg is. A program egyik nagy erőssége, hogy nem csupán tanulmányi mobilitást támogat, hanem a pedagógusok, oktatók és intézmények szakmai megújulását is. Ez különösen fontos a mai gyorsan változó világban, ahol az oktatásnak egyszerre kell reagálnia a technológiai fejlődésre, a munkaerőpiaci elvárásokra és a tanulók újfajta igényeire.

Saját Erasmus+ mobilitásom során Portóban vettem részt egy nemzetközi továbbképzésen, amelynek címe **“ChatGPT - How to Handle AI in Schools”** volt. A kurzust a **Learning Together**

(<https://www.facebook.com/search/top/?q=learning%20together>) szervezet bonyolította le, amely végig professzionálisan, segítőkészen és támogató módon állt a résztvevőkhöz. Már a szervezés során is pozitív tapasztalataim voltak velük: gördülékeny kommunikáció, gyors válaszok, egyértelmű tájékoztatás és jól átlátható adminisztráció jellemezte a munkájukat. Ez azért is fontos, mert egy Erasmus+ mobilitás nemcsak a szakmai tartalomról szól, hanem arról is, hogy a résztvevő biztonságban, felkészülten és támogatva érezze magát az egész folyamat során.

A képzés témája rendkívül aktuális volt, hiszen a mesterséges intelligencia, különösen a generatív AI-eszközök, egyre nagyobb szerepet kapnak az oktatásban. A ChatGPT, valamint más hasonló rendszerek ma már nem csupán technológiai újdonságok, hanem olyan eszközök, amelyek alapjaiban változtathatják meg a tanítás és tanulás folyamatát. A kurzus egyik legnagyobb értéke az volt, hogy nem leegyszerűsítve, nem kritikátlan lelkesedéssel, de nem is elutasító módon közelítette meg az AI kérdését. Sokkal inkább arra tanított, hogyan lehet felelősen, pedagógiai tudatosan és emberközpontúan használni ezeket az eszközöket az iskolában.

A képzés során átfogó képet kaptunk arról, hogy mit jelent a mesterséges intelligencia az oktatásban, milyen lehetőségeket nyit meg a tanárok és diákok számára, illetve milyen veszélyeket, etikai kérdéseket és kihívásokat is hordoz. Különösen fontos volt számomra az a szemlélet, hogy az AI nem helyettesíti a pedagógust, hanem akkor válhat igazán értékes segítővé, ha a tanár tudatosan irányítja a használatát. Az emberi jelenlét, az empátia, a pedagógiai érzékenység, a személyre szabott támogatás és a nevelői szerep továbbra is nélkülözhetetlenek maradnak. A technológia önmagában nem old meg semmit, de jó kezekben rendkívül hatékony támogató eszközzé válhat.

A kurzus egyik központi eleme a **ChatGPT tudatos használata** volt. Megtanultuk, hogy a jó eredmény nem pusztán attól függ, milyen eszközt használunk, hanem attól is, hogyan kérdezzük. A promptírás, vagyis a mesterséges intelligenciának adott utasítások megfogalmazása kulcskérdéssé vált. Részletesen foglalkoztunk azzal, hogyan lehet egy egyszerű kérdésből pontos, strukturált, pedagógiai célhoz illeszkedő feladatot, óravázlatot, projektötletet, differenciált tananyagot, kvízt

vagy értékelési segédletet létrehozni. Ez számomra különösen hasznos volt, mert oktatóként nap mint nap olyan anyagokra van szükségem, amelyek egyszerre gyakorlatiasak, jól alkalmazhatók és a tanulók életkorához, tudásszintjéhez igazíthatók.

A képzés során nemcsak a ChatGPT-vel dolgoztunk, hanem több más AI-alapú vagy AI-támogatott digitális eszközt is megismertünk. Ezek között szerepelt például a **Perplexity**, a **Claude**, a **NotebookLM**, a **Gamma**, a **Sora**, a **Suno**, a **Wayground** és a **Mentimeter** is. Ezek az alkalmazások különféle célokra használhatók: információgyűjtésre, összefoglalásra, prezentációkészítésre, kreatív tartalomfejlesztésre, zene- és vizuális anyagok létrehozására, interaktív értékelésre vagy éppen gondolatébresztő tanórai tevékenységek támogatására. A tanulási folyamat egyik legizgalmasabb része az volt, hogy nem elméleti bemutatókat hallgattunk csupán, hanem saját magunk is készítettünk tartalmakat, kipróbáltuk az eszközöket, teszteltük azok előnyeit és korlátait.

Számomra különösen értékes volt, hogy a képzés nem elszigetelten kezelte az AI-t, hanem az oktatás valós helyzeteihez kapcsolta. Folyamatosan azt vizsgáltuk, hogyan lehet ezeket az eszközöket beépíteni a mindennapi tanári munkába: óratervezésbe, differenciálásba, projektfeladatokba, visszajelzésadásba, kvízkészítésbe vagy akár a tanulók motiválásába. Emellett sok szó esett az etikai kérdésekről is: például a hitelesség, a plágium, a kritikus gondolkodás, az adatvédelem és a felelős digitális állampolgárság témájáról. Ez azért lényeges, mert az AI használata az iskolában csak akkor lehet valóban eredményes, ha a pedagógus nemcsak technikai, hanem módszertani és erkölcsi szempontból is felkészült.

A nemzetközi közeg önmagában is sokat adott a képzéshez. Több országból érkeztek résztvevők, így lehetőség nyílt arra, hogy különböző oktatási rendszereket, pedagógiai tapasztalatokat és digitális szokásokat is megismerjünk. Az ilyen találkozások mindig túlmutatnak a konkrét tananyagon: segítenek abban, hogy az ember tágabb európai perspektívában gondolkodjon az oktatásról, és ráébredjen arra, hogy sok kihívás közös, még ha a helyi környezet eltérő is. A közös munka, a beszélgetések, az ötletcserék és a feladatok megerősítették bennem azt, hogy a pedagógusoknak ma már nemcsak tudásatadók, hanem folyamatosan tanuló, alkalmazkodó és reflektív szakembereknek is kell lenniük.

Az Erasmus+ mobilitás személyes szinten is sokat adott nekem. Nemcsak új ismereteket és gyakorlati ötleteket kaptam, hanem önbizalmat is abban, hogy képes vagyok lépést tartani a gyors technológiai változásokkal, és ezeket értelmesen beépíteni a saját munkámba. Megerősített abban is, hogy az oktatás jövője nem a technológia és az ember szembeállításáról szól, hanem a kettő felelős együttműködéséről. A tanár szerepe nem csökken, hanem átalakul: a jövő pedagógusa egyszerre lesz útmutató, szűrő, mentor és kreatív tervező, aki segít eligazodni az információk és digitális lehetőségek világában.

Összességében az Erasmus+ programban való részvétel számomra kiemelkedően értékes szakmai és emberi tapasztalat volt. A Learning Together által szervezett "ChatGPT - How to Handle AI in Schools" képzés nemcsak korszerű tudást adott, hanem inspirációt is arra, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát tudatosan, etikusan és pedagógiailag hasznosan alkalmazni az iskolai környezetben.

A mobilitás hozzájárult ahhoz, hogy nyitottabban, magabiztosabban és gyakorlatiasabban gondolkodjak az oktatás jövőjéről. Megerősített abban a hitben, hogy a nemzetközi szakmai tanulás, a tapasztalatcsere és az innováció iránti nyitottság alapvető fontosságú a mai pedagógus számára. Éppen ezért az Erasmus+ nemcsak egy pályázati lehetőség, hanem valódi fejlődési út, amely az egyéni szakmai előrelépésen túl az intézmények megújulását és az európai oktatási együttműködés erősítését is szolgálja.