

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**Vas Megyei Szakképzési Centrum
Sárvári Turisztikai Technikum**

Készítette:

Hevér Mihályné, igazgató

2022.

Tartalom

TARTALOM	2
VEZETÉSI PROGRAM	4
Szakmai helyzetelemzés	4
<i>Az iskola elhelyezkedése, a környezet adottságai</i>	4
<i>Az iskola létrejötte, fenntartói változások</i>	6
<i>Együttműködés a Sárvári Tinódi Gimnáziummal</i>	7
<i>Helyzetelemzés az új szakképzési rendszerben</i>	8
<i>Tanulólétszám, beiskolázás</i>	11
<i>Működési feltételek</i>	15
Személyi feltételek	15
Tárgyi feltételek	16
Gyakorlati képzési helyszínek	20
<i>Kapcsolatok, együttműködések</i>	21
Belső kapcsolatok.....	21
Külső kapcsolatok	21
<i>Értékek</i>	22
<i>Célok</i>	24
<i>Jövőkép</i>	25
Fejlesztési elképzelések	26
<i>Nappali tagozatos oktatás</i>	26
A technikai képzés megújítása az új törvényi háttér szerint, az igényeknek megfelelően.....	26
<i>Esti tagozatos oktatás</i>	28
Felnőttek szakmai oktatása, felnőttképzés	28
<i>Együttműködés a duális képzőkkel</i>	29
<i>Az oktatáshoz, neveléshez kapcsolódó fejlesztési célok, feladatok</i>	30
Megfelelés az intézményre vonatkozó általános elvárásoknak	30
A működés folyamatainak javítása	30
Pedagógiai módszertani megújulás.....	31
Pályázatfigyelés, új pályázatok beadása	31
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.....	32
A szervezeten belüli együttműködés bővítése	33
Intézményi pályaaorientációs tevékenységek megerősítése	34
Az új minőségirányítási rendszer bevezetése.....	35
<i>A digitális technológiák használata</i>	36
Szakmai továbbképzések.....	36
Pedagógiai módszerek.....	37
Értékelési gyakorlat.....	37
Tanulói digitális kompetenciák	38
Infrastruktúra és eszközök.....	38

<i>Iskolánkban választható tantárgyak, foglalkozások.....</i>	<i>39</i>
Utazás & Turizmus program	39
Tanórán kívüli foglalkozások	39
<i>Közösségfejlesztés</i>	<i>40</i>
<i>Vezetői hitvallás</i>	<i>41</i>

Vezetési program

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Szakmai helyzetelemzés

Az iskola elhelyezkedése, a környezet adottságai

Sárvár kiváló természeti adottságokkal, gazdag történelmi múlttal, kulturális örökséggel rendelkezik. Kedvezőek a földrajzi adottságai is, a Rába folyó két partján fekszik, az országhatártól 38 km, a megyeszékhelytől 24 km távolságra található.

A város életében meghatározó szerepet játszanak a felszín alatti vizek. Az 1200 méteres mélységből származó értékes és ritka összetételű vizet 1987-ben minősítették gyógyvízzé. Ez jelenti a termál-turizmus alapjait, amire építve az 1998-ban elfogadott idegenforgalmi fejlesztési terv egy nagyléptékű fürdőfejlesztést tartalmazott. Ennek eredményeként 2002. december 1-jén nyitotta meg kapuit a Gyógy- és Wellnessfürdő, amely 4 milliárd forint összegű beruházással a Széchenyi Terv és az önkormányzat anyagi forrásával valósult meg. Ez a beruházás további fejlesztések előtt nyitott utat: 2004-ben Sárvár tagja lett az Európai Királyi Fürdővárosok Szövetségének, 2006-ban megnyílt a Park Inn Hotel, átadásra került a Gyógy- és Wellnessfürdő részeként működő új kemping, 2008-ban pedig megkezdte működését a Spirit Hotel Thermal Spa. Az idegenforgalmi fejlesztések következő mérföldkövét 2010 jelentette, ekkor került sor a fürdőfejlesztés második ütemének átadására. A 3 milliárdos fejlesztéssel család- és gyermekközpontú fürdőszárnnyal bővült a létesítmény, amelynek köszönhetően időjárástól függetlenül minden generáció megtalálja itt a kedvére való kikapcsolódási és pihenési lehetőséget. Az elmúlt években további jelentős fejlesztések történtek a szabadtéri területeken is, melyek közül legjelentősebb az óriás-csúszda park.

E beruházásoknak köszönhetően a fürdő vendégeinek száma évek óta, a COVID világjárvány miatt 2020 tavaszán elrendelt veszélyhelyzetig, folyamatosan meghaladta a 700.000-et. A fejlődés tovább generálta a kereskedelmi szálláshelyek számának növekedését, a nagy szállodák mellett számos magánberuházás valósult meg, panziók, apartman házak épültek.

A kereskedelmi szálláshelyek számának növekedésével folyamatosan nőtt a városban eltöltött vendégéjszakák száma, amelynek köszönhetően Sárvár 2007-ben felkerült a 10 leglátogatottabb magyar város közé, ahol azóta is tartja pozícióját.

Az Országos Tisztifőorvosi Hivatal 2012-ben „Sárvár-Arbortétum”, és „Sárvár-Gyógyvarázs” néven engedélyezte a gyógyhely megnevezés használatát Sárvár Város Önkormányzata részére, amelynek kiemelt jelentősége van a gyógyturizmus további fejlődése szempontjából.

A termálturizmus mellett a város gazdag történelmi múltjából táplálkozó pezsgő kulturális élet, a fesztiválok (Nemzetközi Mazsorett Fesztivál, Nemzetközi Fúvószenei Fesztivál, Nádasy Történelmi Fesztivál, Nemzetközi Motoros Találkozó, Nemzetközi Folklórnapok, Simon Júdás Vásár) egyre nagyobb vonzerőt jelentenek a hazai és a külföldi vendégek számára egyaránt.

A legjelentősebb látványosság a vár, amely a Nádasdyak 1534-től tartó másfél évszázados birtoklása alatt öltötte fel a napjainkban is jellemző későreneszánsz várkastély formáját.

A jól szervezett és egységes turisztikai megjelenés és városmarketing feladatainak összehangolására és professzionális végrehajtására 2011 nyarán megalakult a többségi önkormányzati tulajdonú Sárvár Tourist & TDM Nonprofit Kft, amelynek az önkormányzat, a Sárvári Gyógyfürdő Kft. mellett a város három nagy szállodája (Danubius, Park Inn, Spirit Hotel), valamint a kisebb turisztikai vállalkozásokat tömörítő Sárvári Turisztikai Egyesület is tagja. A TDM Kft. vette át 2012. január 1. napjától a Tourinform Iroda működtetését is.

A város kulturális életének alakulása szempontjából jelentős momentum a Nádasdy Ferenc Múzeum önkormányzati fenntartásba kerülése, majd az egységes Nádasdy Kulturális Központ létrehozása, amely a közgyűjteményi, közművelődési és könyvtári feladatok egységes irányítását tette lehetővé. E két említett szervezet a város civil egyesületeivel karöltve gondoskodik az éven át tartó városi rendezvények, valamint az idegenforgalmi főszezon kiemelt fesztiváljainak és programjainak szervezéséről.

Mind a város, mind pedig a városban működő gazdálkodó szervezetek rendkívül eredményes pályázati tevékenységet folytattak 2007-2013 között az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretében, illetve a 2014-2020 időszakra szóló Széchenyi 2020 programok keretében is. Átadásra került az új, oktatási, idegenforgalmi és kulturális célokat egyaránt szolgáló Zene Háza. A szép, parkosított Posta tér a két különleges szökőkúttal izgalmas látványt nyújt, 2014. évi átadása óta számos városi program színhelyeként szolgál, a 2018 márciusa óta pedig a teljesen megújult Hild parkkal együtt a város új 21. századi központja. Több ütemben valósul meg a kerékpárutak építése, az országos kerékpáros turizmus fejlesztését célzó programok keretében. 2019 decemberében megnyitotta kapuit a Sárvár Aréna, amit a sárvári sport, kulturális szervezetek és a város lakossága is már nagyon várt, nagy örömmel és lelkesedéssel vette birtokba a létesítményt, azonban a 2020 tavaszán kialakult járványhelyzet miatt a működtetés nem alakulhatott a tervek szerint.

A pandémia súlyos csapást mért a turizmusra 2020-ban, de szerencsére az ágazat már éledezik.

Az iskola létrejötte, fenntartói változások

Sárvár gimnáziumában a helyi munkaerőpiaci igények hívták életre a gimnáziumi oktatás mellett a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó szakmák oktatásához a szakképzést, 24 éve segíti az iskola a régió turisztikai fejlődését érettségizett, idegen nyelveket beszélő szakemberek képzésével. Sárváron az új városi fürdő megnyitásával egyidőben végeztek az első idegenforgalmi-, illetve vendéglátó technikusok, azóta beigazolódott, hogy a városban van létjogosultsága a gimnázium mellett az önálló vezetéssel működő technikumnak is.

2010-ben, az első igazgatói pályázatomban idején a Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskola fenntartója Sárvár város Önkormányzata volt, a Vas megyei Szakképzés-szervezési Társulás, a Vasi TISZK partneriskolájaként működtünk. A 2013. január 1-én állami fenntartásba kerülő oktatási intézményünket először a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Sárvári Tankerülete, majd a KLIK Szombathelyi Tankerülete irányította, majd 2016. július 1-étől a vegyes intézményeknek is a Nemzetgazdasági Minisztérium lett az új fenntartója, többcélú középiskolaként a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagiskolája lettünk.

2017. augusztus 1-től a Sárvári Tankerületi Központ a fenntartásában lévő büki szakképző iskolát (a Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola és Szakközépiskola szakképzési intézményegységét) átadta a Nemzetgazdasági Minisztériumnak. A három szakközépiskolai osztályból álló intézményegység telephelyként a sárvári székhelyhez, iskolánkhoz csatlakozott.

A 2019/2020. tanévtől az összetett iskola a Vas Megyei Szakképzési Centrum tagintézményeként működik tovább.

2020. július elsejétől a Vas Megyei Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája jogutódjaként létrejött a VMSZC Sárvári Turisztikai Technikum, és a VMSZC Sárvári Tinódi Gimnázium, a Bükön működő fióktagintézmény pedig a csepregi Nadasdy Tamás Technikumhoz csatlakozott.

A köznevelési és a szakképzési feladatellátás törvényi háttere mára oly mértékben különbözik, hogy célszerűvé vált a Tinódiban is szétválasztani a gimnáziumi oktatást a szakképzéstől.

Mindkét iskolát a Vas Megyei Szakképzési Centrum működteti, így a vagyongazdálkodás továbbra is egy kézben van, az épületet, az oktatáshoz szükséges infrastruktúrát együtt használja a két iskola. Segíti az irányítást, hogy az összetett iskola négy főből álló iskolavezetése vált ketté, az eddigi igazgató az új technikum, az eddigi általános igazgatóhelyettes pedig a gimnázium vezetője lett.

Együttműködés a Sárvári Tinódi Gimnáziummal

Az új struktúrában a legfontosabb feladatunk a stratégia, a jövőkép kidolgozása úgy, hogy a technikai és a gimnáziumi feladatellátás is betölthesse szerepét Sárvár, illetve a régió fiataljainak oktatása-nevelése érdekében megújulva, de a hagyományoknak megfelelően. Az intézményátstrukturálás miatt az alapító okirat módosításra került, illetve minden szakmai alapküldetést átértékelünk az új helyzetnek megfelelően.

A két iskola együttes maximális tanulólétszáma, a férőhelyek száma a korábbi alapító okirat szerint 570 fő. A hatékony, gazdaságos működtetéshez fontos, hogy a lehetőségeket maximálisan kihasználjuk. Az épületegyüttes biztosítja a technikum fejlődéséhez a feltételeket, de a csoportbontások miatt nehéz az órarendet úgy összeállítani, hogy mindenkinek legyen hely. Szükség esetén a délutáni időszakra is kell tanórákat szervezni.

A szétválás után minden osztály a megszokott tantermben maradt, közösen kialakított órarend, házirend, együtt szervezett programok biztosítják, hogy a „tinódis” életérzés mindkét iskolában jelen lehessen. Célunk a közösségfejlesztés, a megszokott iskolai rendezvények új formájának kialakítása a gimnáziummal együttműködésben. Közösen szervezett programok: Gólyatalálkozó a 9. évfolyamnak, Magyar Diáksport Nap, Gólyabál, Diáknap, Kárpát-medencei Középiskolák Irodalmi Pályázat és Tábor, Ballagás, Öregdiákok Baráti Köre által szervezett jubiláris osztálytalálkozók, Sport- és egészségnap. A technikum által rendezett programokra, például az Európai Szakképzési Hét eseményeire a gimnázium pedagógusait, és diákjait meghívjuk.

A tantestületből kivált az oktatói testület, de a tanárok is ugyanahol az íróasztalnál ülnek ahol eddig a közös tanári szobában, és jellemzően ugyanazokat az osztályokat tanítják felmenő rendszerben. A humán tantárgyak oktatásánál ebben a tanévben még szükség van a gimnáziumi pedagógusok részéről áttanításra, jelenleg magyar szakos tanár a technikum személyi állományában nincs. A következő tanévtől már szükség lesz egy magyar-történelem szakos oktató felvételére, hiszen hiányzó áttanító pedagógus esetén a helyettesítés a technikumban nem megoldott.

Továbbra is cél, hogy a közös épületben, együttműködve, de külön intézményként lássa el a gimnázium a köznevelési, a technikum a szakképzési feladatokat.

A két iskola Sárvár város és a városkörnyék fiataljainak ezután is megadja a lehetőséget arra, hogy a családi környezetből iskolába járva megtalálják azt a közösséget, amelyben képesek lesznek felkészülni az érettségi és a szakmai vizsgára, a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra, vagy a munkába állásra.

Helyzetelemzés az új szakképzési rendszerben

A Sárvári Turisztikai Technikumban a turizmus–vendéglátás ágazathoz tartozó négy szakma megszerzésére nyílik lehetőség az 5 éves vagy a 2 éves technikusképzés során. A választható képzések:

- ❖ Cukrász szaktechnikus
- ❖ Szakács szaktechnikus
- ❖ Turisztikai technikus
- ❖ Vendégtéri szaktechnikus

A Turisztikai technikus szakmához a Szakmajegyzék két szakmairányt rendel, az Idegenvezetőt és a Turisztikai szervezőt.

Iskolánkban az igényeket, a hagyományokat és a lehetőségeket figyelembe véve szakközépiskolai képzést a nappali tagozaton kínálni nem érdemes, hiszen Szombathelyen, Bükön, Celldömölkön is van lehetősége a diákoknak a szakmacsoportunkhoz tartozó három éves képzést választani. A gimnáziumi környezethez a technikumi képzés jobban illeszthető, az esti oktatásban lehet még jobban kihasználni az iskolaépületben, és a városban rendelkezésre álló tárgyi, személyi feltételeket.

Az öt éves képzésnél az első két év ágazati ismereteket adó képzés, illetve az ágazati alapvizsga után a második ciklusban folyik a szakirányú oktatás, az ágazati alapoktatást követően történik a konkrét szakma kiválasztása. Két technikumi osztály meghirdetésével, illetve indításával a 9. évfolyamon lehetővé válik, hogy 10. után egy-egy osztályban maximum két szakma oktatása történjen, amennyiben az igények ezt teszik szükségessé. Jó, hogy az irányultságot a jelentkezéskor a tanulmányi területeket megadó kódoknál felmérjük, így már az első két évben külön osztályba járnak a turiztika, illetve a vendéglátóipar iránt érdeklődő tanulók. Miután az ágazati alapvizsga értékeli a turizmus-vendéglátás ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudást és kompetenciákat, segíti a tanulót a döntésben, hogy melyik szakma az igazán neki való, hol kezdje meg a duális képzést. Célszerű, ha a vállalatok képviselői közreműködnek a duális képzés keretében náluk alkalmazásra kerülő tanulók kiválasztásában.

A beiskolázást is segíti, hogy felmenő rendszerben a szakirányú oktatásban a tanulószerveződés helyett szakképzési munkaszerződés köthető, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót.

Vonzó érv a technikus képzés mellett, hogy az emelt szintű érettségi vizsgát teljesítő végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával, nagyobb eséllyel tanulhatnak tovább felsőoktatásban azonos ágazaton belül. De a más irányú továbbtanulás is biztosított, hiszen matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint a gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, három tantárgyból előrehozott érettségi lehetőséggel.

Iskolánkban a szakmai képzés lehetőséget biztosít a gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése. A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni, utána már csak heti egy napot tölt a diák az iskolában, a többi napon a duális partner cégnél készül a szakmai vizsgára.

Az új tartalmi szabályozás lényegi eleme a tanulási eredmény alapú szemlélet. Az a fontos, hogy a tanuló mit tud, mit ért és önállóan mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, és mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat. A tanulási eredmény alapú megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan korszerű gondolkodásmód, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba, szakképzésben a duális képzéshez könnyen illeszthető. Ezáltal a szakképzés szabályozása rugalmasabb lett, inkább a felsőoktatáshoz közelít. A szakmai oktatás kimenete a fontos, a vizsgáztatás elválik a képzéstől. Az akkreditált vizsgaközpontok a vizsgáztatást a szakmai oktatás képzési és kimeneti követelményei, valamint a szakmai képzések programkövetelményei alapján fogják végezni. Újdonság a projekt vizsgáztatás, portfólió készítés, hogy nincs a régi értelemben tételekre épülő szóbeli vizsga. Átmeneti szabályozásként a szakképző intézmények 2025. december 31-ig akkreditált vizsgaközpontnak minősülnek.

Az, hogy a kerettantervi szabályozásról áttérünk a kimeneti szabályozásra, egyszerre jelent szabadságot és felelősséget a szakképző intézmények és a gyakorlati képzőhelyek számára. A tanulási eredmények eléréséhez vezető utat az iskolának és a gyakorlati képzést biztosító vállalatnak közösen, egymással együttműködve, lehetőség szerint projekt alapon kell megterveznie, és olyan tanulási környezetet kell teremteni, amely lehetőséget ad arra, hogy a tanulók hatékonyan el tudják sajátítani a kívánt tanulási eredményeket.

A szakmai program része a képzési program, amivel a duális képzőhelynek is rendelkeznie kell, ha a szakirányú oktatásban részt vesz. Az új szakképzési rendszer eredményes működtetésében rendkívül jelentős a szakképző iskola és a duális képzőhely szoros és tényleges együttműködése.

A Szakmajegyzék az egyes gazdasági ágazatok gazdálkodó szervezeteinek delegáltjaiból álló, a szakképzés tartalmi szerkezetének fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerő-piaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgáló ágazati készségtanácsok javaslatai alapján került meghatározásra.

Nehezíti iskolánk helyzetét, hogy a turisztikai technikus szakmai vizsga megkezdésekor a középfokú nyelvvizsga kötelezettség bekerült a Képzési és Kimeneti Követelményekbe. Bízunk benne, hogy az NSZFH számunkra kedvező állásfoglalást fogalmaz meg ebben a kérdésben, és eléri a

jogszabály módosítását. Az egyébként jól felépített, és jól kommunikálható új szakképzési struktúrában, illetve szabályozásban logikai hiba, hogy jelenleg is a turisztikai technikus esetében az érettségi vizsga megszerzését áttételesen ugyan, de a rendszer nyelvvizsga megszerzéséhez köti. Itt az iskolában nekünk is ki kell találni valamilyen utat annak a technikumba járó diáknak, aki az 5. év végén (inkább januárban) nem rendelkezik nyelvvizsgával. A technikum közismereti heti óraterv mintában szereplő "Érettségire felkészítő tantárgyra" adott óraszámot a Szakmai Programban a Digitális kultúra tantárgynak adtuk, a négy kötelező érettségi tárgy mellett ebből is felkészítünk érettségi vizsgára. A diák, amennyiben megszűnteti tanulói jogviszonyát a technikumban, bejelentkezhet érettségi vizsgára a hiányzó két tantárgyából, mi pedig felnőttképzési jogviszonyban, beszámítással juttatjuk szakmához.

A Szakmajegyzékben meghatározásra került minden szakmának a digitális kompetencia szintje, vagyis, hogy a technikum elvégzésével milyen szintű digitális tudáshoz jutnak a tanulók. Ez az iskolánkban oktatott szakmák esetében az 1-8-ig terjedő skálán 6.

Intézményünk képzési választékával vonzó lehetőséget kínál nemcsak a Sárvár és a kistérség tanulni szándékozó fiataljainak, hanem a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó szakmák iránt érdeklődő felnőtteknek is. A felnőttek oktatása során cél a szakmaszerzés megkönnyítése. A szakmai oktatás a felnőttek esetében csökkentett időtartamban történik. A képzési idő, a hasonló munkakörben megszerzett szakmai tudás figyelembevételével, akár negyedére is rövidíthető. A felnőttek oktatása a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulókkal együtt is történhet, ami lehetővé teszi a rugalmasabb szervezést. Lehetőséget adunk az elmélet e-learninges elsajátítására. Előnyt jelent, hogy akár a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben duális partnerként.

Bevezetésre került a szakképzési ösztöndíj, melyet minden, szakképzésben tanulói jogviszonyban tanuló diák megkap. Nevelési szempontból célszerű törekvés, hogy a tanulói juttatások eredményfüggők is legyenek, ezáltal is sarkallva a tanulót a szakképzésben való komoly, hatékony és eredményes részvételre. Mivel a Krétában rögzített a tanulók tanulmányi eredménye mellett a hiányzásuk is, így az ösztöndíj kifizetésekor mindezt automatikusan figyelembe lehet venni a törvényi előírásoknak megfelelően.

A Képzési Kimeneti Követelmények és a programtervek alapján elkészítettük az intézményre vonatkozó szakmai programot. A Képzési és Kimeneti Követelmények a szakmákkal összefüggő tartalmakat rögzítene, a szakképző intézményben folytatott közismereti oktatásra a Nemzeti alaptantervben előírtakat kell alkalmazni.

Mivel a szakképzés a megváltozott struktúrában is a nevelés, a szocializáció fontos színtere, ezért a nevelési program a szakmai program kiemelten fontos eleme. Az oktatási programon belül meghatároztuk a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait. A program elkészítésénél támaszkodtunk a meglévő dokumentumainkra, de szemléletmódjában, pedagógiai módszereiben figyelembe vettük a Szakképzés 4.0 célrendszerét, a Szt. és az Szt. által biztosított lehetőségeket, a gazdaság elvárásait és a diákok érdeklődését.

Tanulólétszám, beiskolázás

Összesített tanulói létszám nappali tagozaton	Technikum 2019/2020.	Technikum 2020/2021.	Technikum 2021/2022.
10. 01-jén	154	169	188
Tanév végén	152	164	
Értékelt tanulók száma	152	164	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	3	6	0
Közülük halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	2	2	0
SNI tanulók száma	6	7	10
BTMN tanulók száma	9	7	7
Egyéni tanrend	0	9	0

Technikumunk a 8. osztályosok körében egyre népszerűbb, az idei tanévben először sikerült 2 osztályt beiskolázni. Annak ellenére, hogy a koronavírus járvány nagyon megnehezítette a turizmus-vendéglátás területén a marketingmunkát.

Tanulólétszám osztályonként 2021/2022. tanévben

Osztály jele	Létszám október 1- jén	Egyéni tanrend szerint	SNI ta- nulók száma	BTMN tanulók száma	HH tanu- lók száma	Közülük HHH ta- nulók száma	Lemorzsoló- dással veszé- lyeztetett ta- nulók száma
9.T	28	0	1	2	0	0	3
9.V	29	0	3	0	0	0	8
10.T	33	0	2	0	4	0	11
11.C	27	0	3	2	0	0	6
12.C	29	0	1	3	0	0	3
5/13.TV	24	0	0	0	2	2	5
1/13.TV	10	0	0	0	0	0	1
2/14.TV	8	0	0	0	0	0	0
Összesen	188	0	10	7	6	2	37

Iskolánkban a nappali tagozaton a tanulói létszám október 1-én 188 fő volt, az SNI-s tanulók miatti számított létszám 198 fő. Emellett a felnőttek szakmai oktatásában szakácsképzésben 12 fő vett részt, így ebben a tanévben 200 diák oktatása a szakmai munka meghatározó feladata.

Az érettségi vizsga előtti osztályoknál az átlagléttség magas, 29,2, a számított átlagléttség 31 fő. Az 5/13. évfolyamon 24 fő maradt az érettségi vizsga után a képzésben, ami jónak mondható, viszont az 1/13. osztályba csak kevesen jelentkeztek. A 10 fős csoportot oktatni nem gazdaságos, de nem tudtunk alternatívát kínálni a jelentkezőknek, tájékoztunk a hasonló profilú iskoláknál. Az ágazati alapvizsgát fél év után sikeresen letette 7 fő, a továbbiakban már csak egy napot töltenek az iskolában. A 2/14. osztályban 8 fő tanul. Sajnos tavaly az 1/13. évfolyamon nem jött össze egy osztály, egyéni tanrendben foglalkoztunk a tanulókkal, ami megnehezítette az oktatók munkáját. A tapasztalat szerint ilyen esetben mentorokat kell megbízni a diákokhoz, külön figyelmet kíván az oktatásuk.

A diákok 71,3 %-a bejáró. Kollégiumunk nincs, így figyelniük kell a közösségi közlekedés nyújtotta lehetőségekre. Befogadó szemléletű iskola vagyunk, alkalmazkodunk diákjaink képességeihez, a tanítás során differenciálunk. 10 fő sajátos nevelésű igényű-, illetve 7 fő beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő diákot szakértői vélemény alapján oktatunk, illetve 6 fő hátrányos helyzetű tanulóval foglalkozunk.

Az iskolánkba járó diákok képességeiket, és szorgalmukat tekintve is nagyon sokszínű közösséget alkotnak. Az iskolai tanulmányi átlag 3,8. A legutóbbi értékelés szerint magatartása példás a diákok 56%-ának, változó vagy rossz 5%-nak, 39% jó minősítést kapott. A szorgalma példás vagy jó 65%-nak, 35%-nak változó vagy hanyag. Egyharmad kimondottan jó képességekkel rendelkezik, szorgalmas, a tanult szakma iránt érdeklődő, intelligens. Fontos, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjaink mindig megkapják az elismerést, hogy a siker motiválja őket további energiabefektetésre, a kötelező feladatokon túlmutató munkavégzésre.

A tanulók fele közepes képességű, hullámszó szorgalommal. Egyharmad gyenge képességű, a lemorzsolódás veszélye miatt is nagy odafigyelést kívánó tanuló.

A kompetenciaméréseken iskolánk eredménye általában megegyezik a megfelelő viszonyítási csoport országos átlageredményével a matematika, és a szövegértés területén is. Diákjaink tényleges eredménye az országos regresszió alapján megfelel a várhatónak a családi háttér index tükrében és a tanulók korábbi eredményének tükrében is. Sajnos mindig van néhány tanuló, akiknél nagyon elemi képességeket tapasztalunk, a többség átlagos illetve jó kompetenciákkal rendelkezik, illetve szerencsére megjelennek a kiemelkedő eredményeket felmutató tanulók is iskolánkban. Nagy a szórási a diákjaink eredményei között.

Különösen fontos, hogy a gyengén teljesítő diákok családi háttérét, problémáit megismerjék az őket tanító oktatók, az osztályfőnökkel, a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógussal, az ifjúságvédelmi felelőssel együtt egyéni fejlesztési tervet dolgozzanak ki. Cél, hogy a lemaradók fejlődjenek legalább annyit, hogy az érettségi- és a szakmai vizsgakor a minimális követelményeket teljesíteni tudják, illetve, hogy a lemorzsolódást megakadályozzuk.

Tanulólétszám szakmánként a 2021/2022. tanévben

Évfolyam jelölése	Oktatási forma, szakma megnevezése	Az iskolai tanműhelyben oktatottak létszáma (fő)	Egyedi képzőhelyen oktatottak létszáma (fő)	Tanulószerződések száma (db)/Munkaszerződések száma (db)
9. évf.	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás	57		
10. évf.	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás	33		
11. évf.	Turisztika ágazat	15		
	Vendéglátóipar ágazat	12		
12. évf.	Turisztika ágazat	20		
	Vendéglátóipar ágazat	9		
13. évf.	Turisztikai szervező, értékesítő	0	16	16
	Vendéglátásszervező	0	8	8
	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás (fél évig), majd Turisztikai technikus	(10)	10	10
14. évf.	Turisztikai szervező, értékesítő	0	5	5
	Vendéglátásszervező	0	3	3
	Összesítő:	146	42	42

Ágazati alapoktatásban vesz részt a 9. és a 10. évfolyamon összesen 90 fő. Érettségi vizsga előtt turisztikai ágazatban 35 fő, vendéglátóipar ágazatban 21 fő tanul. Az érettségi vizsga utáni szakképző évfolyamokon 31 fő turisztikás, 11 fő vendéglátásszervező. Egyértelműen megállapíthatjuk, hogy kétszer annyi a turizmus iránt érdeklődő diák iskolánkban, mint a vendéglátós. Az új technikum névválasztása is ezt a helyzetet demonstrálja.

A jelenleg 10. évfolyamos 33 diáknál megtörtént az előzetes felmérés szakmaválasztást illetően. 17 fő a turisztikai technikus, 16 fő a vendégtéri szaktechnikus szakmát választja. Érdeemes lenne kitérni az osztályt, hiszen ők lesznek az új típusú képzéseknél az elsők, velük együtt kell az új oktatásszervezési eljárásokat kitanulni az oktatóknak, a gyakorlati képzőhelyeken velük foglalkozó munkatársaknak. A jelenlegi osztályfőnök szakterülete a vendéglátás, amennyiben egy turizmussal foglalkozó oktató kaphatná meg az osztály másik felét, nagyobb odafigyeléssel tudnák a kollégák kipróbálni az új helyzetet. Kisebb csoportokra csak a tanműhelyi gyakorlatnál bontanánk őket. A tantárgyfelosztás elkészítésénél kell gazdaságossági szempontból megvizsgálni a lehetőséget.

A legfontosabb kulcsfolyamat iskolánkban továbbra is a beiskolázás. A technikai képzéseknél a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően érdemes a felvettek számát növelni, hiszen Sárváron a turizmus húzóágazat, szükség van a munkaerőre, a gyakorlóléhelyek is rendelkezésre állnak.

	2018.		2019.		2020.		2021.		2022.	
	Jelent- kezők (fő)	Fel- vettek (fő)	Jelent- kezők (fő)	Fel- vettek (fő)	Jelent- kezők (fő)	Fel- vettek (fő)	Jelent- kezők (fő)	Fel- vettek (fő)	Jelent- kezők (fő)	Fel- vettek (fő)
turisztika	78	20	70	19	68	22	73	28	78	
vendéglátás	46	10	37	12	38	12	66	29	71	

Amikor a beiskolázáshoz készítünk helyzetelemzést, célszerű abból kiindulni, hogy amellett, hogy az oktatás egy szolgálat, szolgáltatás is, nem hagyhatja figyelmen kívül partnerei igényeit, elvárásait. A nevelési oktatási intézmények legfontosabb partneri csoportját a fiatalok alkotják. Valódi partnerként kezelésük fontos, hiszen véleményük, elégedettségük, igényeik alakulása alapvetően meghatározhatja az iskola jövőképét. A tanulók elsősorban barátokat, jó közérzetet és számukra értelmes és sikeresen megvalósítható feladatokat keresnek az oktatásban.

A szülők igénye, hogy gyermekük biztonságos, kellemes környezetben tanulhasson, érezze jól magát. Persze alapvető kérdésük, gyermekük további pályafutására vonatkozik: „Mi lesz a gyerekeimből, ha ebbe az iskolába íratom be?” A megbecsült tanuló és szülő elkötelezetté válik az intézmény iránt, azonosul a célokkal, így támogatására számíthatunk munkánk során.

A beiskolázás folyamatánál fontos, hogy kik tanítanak az iskolában, milyen minőségű az intézmény humánerőforrása, hiszen tulajdonképpen közvetlenül a nevelők irányítják a tanulók munkáját. Sajnos, a tanárok túlterheltek, nehéz biztosítani a nyugodt munkakörülményeket az állandóan változó környezetben. Értelmes, motivált tanulókat szeretnének, hogy minél több sikerélményhez jussanak munkájuk során. A szakmai munka színvonaláért az intézmény vezetője a felelős, azonban az oktató szakmailag önálló, egyéniségének megfelelően választja meg a nevelés és a tanítás módszereit. Csak a teljes munkatársi csapat világos célokra alapuló, egymást segítő együttműködésével valósíthatók meg a kitűzött célok.

Az intézményfenntartó gazdaságos, hatékony működést vár el az iskolától. Jogosan, hiszen közpénzek felhasználása történik, és az oktatás a közkiadások egyik legjelentősebb tétele.

Az új szakképzési rendszer bevezetése még tartogat kihívásokat a szakmai programot megalkotó oktatók és a duális képzők szakemberei számára.

Működési feltételek

Személyi feltételek

Oktató munkakörben foglalkoztatottak

Oktatók száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma	Óraadóként foglalkoztatottak száma
16 fő	16 fő	0 fő	7 fő

Nem oktató munkakörben foglalkoztatottak a gimnáziumhoz és a technikumhoz közösen (nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők)

Munkakörök	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	Egyéb módon foglalkoztatottak száma
Iskolatitkár	1	0	0
Rendszergazda	0	0	1
Pedagógiai asszisztens	0	0	0
Iskolapszichológus	0	0	1
Tanügyi ügyintéző	0	0	0

Nem oktató munkakörben foglalkoztatottak a gimnáziumhoz és a technikumhoz közösen (egyéb)

Munkakörök	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	Egyéb módon foglalkoztatottak száma
Takarító	6	0	0
Karbantartó	1	0	0
Portás	0	0	0
Tankönyv gondnok, takarító	1	0	0
Műszaki ügyintéző	0	0	0
Könyvelő	0	0	0
Gazdasági ügyintéző	1	0	0
Sofőr	0	0	0
Oktatástechnológus	0	0	0

Jelenleg 16 fő teljes munkaidős foglalkoztatott és 7 fő óraadó látja el a kiosztott 423,5 tanórát (óra-kedvezmény nélkül számítva), illetve biztosítja az oktatás, nevelés, irányítás személyi feltételeit. A szakos ellátottság 94%-os, egy határozott idejű kinevezéssel rendelkező matematika szakos kollégánál egyetemi kiegészítő szakra jár.

Két betöltetlen álláshely miatt óraadók alkalmazására van szükség. A következő tanév indításához szükség lesz egy magyar-történelem szakos, és egy szakképzésben oktató kolléga felvételéhez pályázat kiírására. Magyar szakos tanár nincs a technikumban, az órákat a gimnáziumi pedagógusok tartják.

A szakképzésnél jelentkező betöltetlen álláshely mellett szükség van óraadók alkalmazására is. A 13. évfolyamon az osztályok, csoportok száma a beiskolázástól függően változik, az óraadók alkalmazása nélkül a tantestület tagjai júniusban a tantárgyfelosztás-tervezet szerint már megfelelő órarmennyiséggel rendelkeznek. Az érettségi vizsga utáni szakképzési évfolyam léte két szakmai tanár, szakoktató foglalkoztatását biztosítaná, de augusztusban határozott időre nehéz munkaerőt találni, és a tanítandó tantárgyak változatossága is nehezé teszi az alkalmas, minőségi oktatást biztosítani tudó kolléga felvételét. Az óraadáshoz Sárváron a szállodákban a szakemberek rendelkezésre állnak, megfelelnek a foglalkoztatás feltételeinek, többségük szívesen vállal iskolánkban feladatot, illetve pedagógiailag is hasznos, ha a külső gyakorlóhelyeken dolgozó szakoktatók óraadóként az iskolában is jelen vannak.

Tárgyi feltételek

Az épületegyüttest a két iskola közösen használja.

Épületek száma: 1

1908	Főépület (Polgári fiúiskola)
1927	Főépület bővítése Móricz Zsigmond utcában (Polgári fiú- és leányiskola)
1963	Az udvar felé bővítvény (Díszterem kialakítása)
1992	Tornacsarnok építése a Gyöngyös utcában
1994	Új épületszárny megépítésével összekapcsolódott a főépület a tornacsarnokkal (kialakul a zárt belső udvar, a gyakorlati oktatáshoz tanműhely készül)
2004	Tetőtérbeépítés a díszterem fölött (3 új szaktanterem)
2006	A tankonyha mellett új tanterem épült

Tantermek száma: 27 db

tanterem	14 db osztályterem
szaktanterem	9 db (2 db biolabor, 2 db informatika, 1 db vizuális kultúra, 1 db ének-zene, 1 db szakképzési előadó)
csoport terem	2 db (idegen nyelvek oktatásához)
tornaterem	1 db (2 részre osztható)
SNI fejlesztő	1 db

Gyakorlati foglalkozás feltételei (maximálisan 14 fő oktatásához): 7 db

turisztikai gyakorlati csoport-terem	3 db (2 db számítógépekkel felszerelt, 1 db recepció képzéshez)
vendéglátó gyakorlati csoport-terem	4 db (1 db tankonyha, 1 db tanterem, 2 db számítógépekkel felszerelt)

Más intézmény tereinek használatára nincs szükség.

A GINOP 6.2.3. pályázat kapcsán digitális monitorokat, falra szerelhető projektorokat, illetve ezzel összekötött laptopokat helyezhettünk el a tantermekben.

Eszköz megnevezése	Mennyiség	Bruttó beszerzési érték
Lenovo laptop táskával	18	3 775 086 Ft
LEGO Education Mindstorms EV3 robotkészlet	1	1 806 316 Ft
projektor EPSON EB-X41	5	803 850 Ft
Tablet Huawei Tablet M5 lite	2	166 676 Ft
Interaktív kijelző LSK CBT3086S	8	5 284 440 Ft
Projektortartó állvány mennyezeti konzol	5	64 540 Ft
Notebook Lenovo Thinkbook 15"	1	254 000 Ft
Összesen:		12 154 908 Ft

A GINOP 6.1.3. pályázat kapcsán berendeztünk egy nyelvi labort.

Eszköz megnevezése	Mennyiség	Bruttó beszerzési érték
fejhallgató vezeték nélküli Sennheiser H	15	424 695 Ft
hangszóró bluetooth JBL Flip4	3	82 491 Ft
interaktív kijelző LSK CBT3086S	1	754 920 Ft
notebook Lenovo ThinkBook 15	15	3 304 950 Ft
CD-s rádió Philips AZ780 hordozható	1	28 273 Ft
Összesen:		4 595 329 Ft

2021. év végén a pénzmaradvány terhére a következő beszerzések, javítások, fejlesztések valósultak meg.

Eszköz megnevezése	
Iskolabútor (VMSZC STT 2 terem; VMSZC STG 2 terem)	3 934 460 Ft
Függöny	1 349 990 Ft
Tetőhéjzat és csatorna javítása, tisztítása	160 000 Ft
Vízvezetékszerelési munkálatok	441 803 Ft
Honlap előfizetés Technikum számára	80 970 Ft
Honlapfejlesztés Gimnázium részére	250 000 Ft
Testnevelés szertár fejlesztés	732 050 Ft
Tankonyhai eszközbeszerzés	817 287 Ft
Vendéglátásszervező szakmai anyag	524 292 Ft
Hűtőjavítás	17 780 Ft
Fagyasztójavítása a tankonyhában II.	24 384 Ft
Fagyasztójavítása a tankonyhában	119 126 Ft
Burkolatváltó	13 500 Ft
Fűrószár	9 415 Ft
Könyvrendelés - Libri	42 500 Ft
Összesen:	8 517 557 Ft

Beszerezések a 9/2018 NFA KA ITM sz. miniszteri döntés alapján:

NFA KA_2018_SV_SZ01; Fejlesztés összegző megnevezése (beszerzendő eszközök összegző leírása)		Támogatás összege Ft
A turisztikai szervező, értékesítő, illetve a szállodai recepciós munkakörhöz tartozó taniroda kialakítása	multifunkcionális eszköz (nyomtató)	6 635 000 Ft
	irodai modulszőnyeg	
	irodai szék	
	számítógépasztal	
	tárgyalóasztal	
	konferenciaszék	
	ügyfélpult	
	irodai forgószék	
	projektor	
	szoftver	
	képkeret	
	laptop	
	UV lámpa - bankjegyzvizsgáló	
	kártyaleolvasó	
	kulcskártyaíró	
	széf	
	lamináló	
	hangosítás - keverő, hangfalállvány	
bankkártyaterminál		
elsősegélydoboz		

Pályázat ÁKK létrehozására

Legutóbb a Vas Megyei Szakképzési Centrum „Turizmus-vendéglátás ágazati képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára Vas megyében” – című GINOP-6.2.7-20-2021-00026 azonosító számú projektje valósult meg iskolánkban is.

A projekt során a létrehozandó Ágazati Képzőközpont-hoz kapcsolódó infrastruktúra fejlesztésnek köszönhetően megvalósult a tankonyha komplex felújítása, melynek során megújult a tankonyha villamoshálózata, a szellőző rendszer, a fűtési – és vízvezeték rendszer, a tankonyha egyedi bútorzata, a tankonyha bárpultja. Emellett a tankonyha falainak festésére, tároló kialakítására és a bejárati ajtó cseréjére került sor.

Az infrastruktúrafejlesztés projektben elszámolható értéke bruttó 35 308 498 Ft. A projekt során a gyakorlati (konyhatechnikai) eszközök fejlesztésére is sor került bruttó 18 543 778 Ft értékben a turizmus-vendéglátás ágazat szakmai oktatásához kapcsolódóan.

A projekt célja, hogy támogassa a Szakképzés 4.0 Stratégiában megfogalmazott célok megvalósítását, valamint az új szakképzési törvény és végrehajtási rendelete szabályozásainak való megfelelést.

A szakképzési rendszer fejlesztésének egyik kiemelt célja a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben, melyhez racionalizálni kell a duális képzéssel kapcsolatos adminisztrációs terheket. A szakképzési centrumok meglévő tanműhelyeire, infrastruktúrájára és eszközeire alapozva létre kell hozni a KKV-k együttműködésére alapozott Ágazati Képzőközpontok rendszerét.

A megvalósított pályázat eredményeként a turizmus-vendéglátás ágazatban választható új technikai képzéseknél a szakmai oktatáshoz szükséges alapvető eszközök, berendezések rendelkezésre állnak, a tankönyv felújítása, a turisztikai technikus szakképzettség megszerzéséhez az új taniroda kialakítása megtörtént.

Az iskolaépület, iskolai eszközök, bútorok állapota

A nyugodt munkavégzés feltételeinek biztosításához a több mint 100 éves épületnél fontos az állagmegóvás, az állandó karbantartás. Az iskola épületének látványa már rontja a városképet. Különösen az 1908-ban épült főépület szigetelése, a homlokzatvakolat javítása válik hamarosan sürgető feladattá. A városvezetéssel közösen kell megoldást találni a problémára. Az energiatakarékosság érdekében a jövőben szükség lesz az udvarra néző ablakok cseréjére, az utcafronton a nyílászárók felújítására.

Az intézmény működéséhez, a színvonalas oktatáshoz a rendelkezésre álló eszközök, felszerelések folyamatosan bővítésre, javításra szorulnak. Fontos, hogy a tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő teremméret) lehetővé tegye korszerű tanulás-szervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projektmódszer, IKT) alkalmazását. A tanárok pedagógiai módszertani kultúrája folyamatosan fejlődik, sokan használják a korszerű eszközöket a személyiségfejlesztő oktatáshoz, az alkalmazható tudás átadásához, az életre neveléshez. Az iskola kialakított egy digitális oktatás-szervezési rendszert, a vezetés számít a kollégák megszerzett információs, kommunikációs kompetenciáira. A tárgyi feltételeket biztosítani kell.

Férőhely kapacitás

A fejlesztési elképzelések reális tervezéséhez kapcsolódóan az első feladat a valós férőhely kapacitás meghatározása. Az iskola épületében jelenleg a szaktantermeken kívül 14 tanteremben van lehetőség osztályközösségek elhelyezésére. Tizenegy tanterem az 1908-ban, illetve az 1927-ben épült épületrészben alkalmas 34 fős osztályok befogadására, az 1995-ben épült épületrészben, három osztályteremben egészséges körülmények közé az előírásoknak megfelelően 28 tanuló helyezhető el. 2004-ben a szakképzés számára beépítésre került a díszterem feletti tetőtér, ahol egy tanterem és kettő csoportszoba áll rendelkezésre. Az osztályok számának bővülése a szaktantermek számának csökkenésével jár együtt.

Gyakorlati képzési helyszínek

A magas színvonalú gyakorlati képzés alapvető feltétele, hogy a képzőhely technikai, tárgyi felszereltsége megfeleljen az adott szakképesítés oktatásához, valamint legyen olyan szakmai végzettséggel és gyakorlattal rendelkező szakember, aki a szakképzési törvény előírásai alapján gyakorlati oktatóként részt vehet a tanulók képzésében. Fontos, hogy a gyakorlati oktató rendelkezzen az oktatáshoz szükséges szabad kapacitással és némi pedagógiai érzékkel is.

A Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara folyamatosan keresi azokat a szervezeteket, akiknek a képzőhelyein tanuló szerződéssel vagy munkaszerződéssel a legmagasabb színvonalú gyakorlati oktatást nyújtják a duális képzésben szakmát tanulóknak. A tanulóink külső szakmai gyakorlatát a VMKIK által akkreditált képzőhelyekre szervezzük meg. A lehetőségek szerint figyelembe vesszük tanulóink igényeit, a jó megközelíthetőség, a kedvező közlekedés, illetőleg a képzőhely fajtája tekintetében. Sikerült sokszínű, szakmailag más-más profillal rendelkező képzőkből álló gyakorlóhelybázist kialakítani.

Partnereink:

- Danubius Zrt. (Thermal Hotel Bük)
- Spirit Hotel Gyógy szálloda Kft.
- Vasi Vass Family Kft. (Nádasdy Étterem)
- Danubius Zrt. Ensana Sárvár Thermal
- JUFA Ungarn Kft.
- Katavics Kft. (Hotel Bassiana)
- Lia Kft. (Joó fogadó)
- M&D Kft. (Park Inn Sárvár)
- Sárvári Vadkert Zrt. (Vadkert Major)
- Góczán Tibor e.v. (Tinódi Fogadó)
- Black-Velvet 2005. Kft. (Corsó Étterem Szentgotthárd)
- Sárvári Gasztró Kft. (Brick Bistro Sárvár)
- Sárvári TDM
- Sárvári Gyógyfürdő Kft.
- Club Üzemeltető Kft.

Kapcsolatok, együttműködések

Belső kapcsolatok

Az iskolai partnerek együttműködésének szervezeti keretei: az oktatói testület, munkaközösségek, az egy osztályban tanítók közössége, szülői munkaközösség, diákönkormányzat.

Az iskolában folyó oktatói munka hatékonyságának fokozása, az eredményesség tartós magas szinten tartása érdekében szükséges és elengedhetetlen feladataink összehangolása a családban folyó neveléssel. Folyamatos kapcsolatot tartunk a szülőkkel. Osztály szülői értekezletek, szülői fogadónapok, egyéni fogadóórák, alkalmi esetmegbeszélések mellett, a szülőket tájékoztatjuk gyermekeik tanulmányi haladásáról, a fegyelmi intézkedésekről, dicséretekről a digitális naplón keresztül.

A szülői munkaközösség vezetőjének és az iskolaigazgatónak a rendszeres kapcsolattartása lehetővé teszi, hogy szükség esetén azonnal jelezzék egymásnak a megoldást igénylő problémákat. Például a szülői választmány elnöke véleménynyilvánítási lehetőséggel rendelkezik az érettségi vizsgák szervezésével kapcsolatban is.

A diákszervezetek együttműködését a diákönkormányzat alapszabályában megfogalmazottak határozzák meg. Diák-önkormányzati fórumokon, diákközgyűlésen az intézményvezetés és a DÖK segítő tanár képviseli az oktatói testületet.

Külső kapcsolatok

A legfontosabb külső partnerünk, a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara kiemelten fontosnak tartja a megye gazdaságának fejlesztését, támogatását. Iskolánk a kamarával, illetve a gazdasági szereplőkkel együttműködve, a vállalkozásokkal folytatott párbeszéd során igyekszik folyamatos képet kapni a megyében zajló gazdasági folyamatokról, a felmerülő problémákról, a megoldásra váró feladatokról.

2020-tól a kereskedelmi és iparkamarák szakképzési feladatai között új elemként jelent meg a megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztal, és a megye húzóágazataiban ágazati munkacsoportok létrehozása és működtetése, a helyi gazdasági fejlődés irányainak megfelelő szakképzés és felnőttképzés munkaerőpiaci relevanciáinak elősegítése céljából. Az ágazati munkacsoportok megalakultak, örvendetes, hogy szívesen meghallgatják az iskolák véleményét, tapasztalatait, legutóbb például az ágazati alapképzéssel és vizsgákkal kapcsolatosan volt ágazati munkacsoport ülés.

Az iskola meghatározó, az irányítással, vezetéssel összefüggő partnere a szakképzési centrumban dolgozó kollégák közössége, fontos az intézmények közötti kapcsolatrendszer, kiemelkedő jelentőségű a gyakorlóléhelyekkel való kapcsolat, a tájékoztatást szolgálja a médiával való kapcsolattartás.

Kölcsönös tiszteleten alapuló, dinamikus kapcsolatrendszer, harmonikus együttműködést igyekszünk kialakítani szűkebb és tágabb környezetünkkel városi és megyei szinten, illetve országos viszonylatban is.

Az intézményünk az alábbi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- Kormányhivatal
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola-egészségügy
- Területileg illetékes kamara
- Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A 2020/2021. tanévben stratégiai együttműködési megállapodás jött létre az Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kara és iskolánk között. A jó hírünket erősíti, hogy az ELTE TÁTK a közgazdászképzés tekintetében stratégiai partnernek tekinti a Sárosvári Turisztikai Technikumot, és az itt folyó képzések színvonalának elismerésével az egyetem gazdálkodástudományi képzéseiben mindezt érvényre kívánja juttatni. A Technikumban turizmus-vendéglátás területen szakképesítést sikeresen megszerző hallgatók részére az egyetemen folyó, Turizmus-vendéglátás alapszak (BA) képzésben, egyes tantárgyak esetében teljes kreditelismerést biztosít a karon történő továbbtanulás esetén, a turisztikai technikusoknak Turizmusmarketing, Turizmusföldrajz és Utazásszervezés tantárgyakból, a vendégtéri szaktechnikusoknak Marketing, Üzleti informatika, Vendéglátás menedzsment tantárgyakból.

Közvetlen partnereink minden olyan eszközzel és lehetőséggel rendelkeznek, amelyeket számukra a hatályos jogszabályok biztosítanak, emellett a hatékony együttműködést segítik a jó személyes emberi kapcsolatok, egymás segítése, tájékoztatása.

Értékek

Azok a szakképzésre vonatkozó értékek, melyek létrehozásában az elmúlt 25 évben az intézmény vezetésének tagjaként részt vettem, melyek megőrzését a következő öt évben is fontosnak tartom:

- Az iskola a társadalmi és oktatáspolitikai változásokra nyitott, kínálatunk rugalmasan alkalmazkodik az igényekhez, valamint a törvényi előírásokhoz.
- Tevékenységünk sokszínű: nappali rendszerű technikumi képzés, érettségizettek számára szakképzés, esti rendszerű felnőttek szakmai oktatása, felnőttképzés.
- Szakképzésünkben a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó ismereteket közvetítünk, iskolánkból versenyképes tudással rendelkező fiatalok lépnek ki.
- Középszinten a diákok kilenc tantárgyból tehetnek érettségi vizsgát iskolánkban.
- Felkészítünk az emelt szintű érettségi vizsgára is turisztikai ismeretek és vendéglátóipari ismeretek tantárgyak esetében.
- Gyorsan igyekszünk reagálni a korszerű oktatásra vonatkozó társadalmi igényekre, használjuk az információs-kommunikációs technológiákat, a digitális eszközöket, törekszünk a módszertani megújulásra.
- Korszerű informatikai ismeretekkel rendelkező tanulókat képezünk. Digitális kultúrából is érettségizhetnek diákjaink.
- Érdeklődés és képességek szerint differenciálunk.
- Iskolánkhoz hozzátartozik a színvonalas, aktuális információkat hordozó honlap, melyre kiemelt figyelmet fordítunk.
- Esztétikusan kialakított környezetben, jó hangulatú közösségekben dolgozunk, szabadidős programok és sportolási lehetőségek színesítik az oktatást.
- Aktív diák-önkormányzati tevékenység segíti az iskolai élet szervezését.
- Szépek, érdekesek, kreatívak az ünnepeink.
- A tanulóknak a 10. évfolyamtól lehetőségük van az „Utazás & Turizmus” program választására
- Komplex természettudomány órán lehetőség van tudományos munkamódszerek alkalmazására és gondolkodást fejlesztő gyakorlati vizsgálatok kivitelezésére a High-tech Biolaborban.
- A tehetséges tanulókkal kiemelten foglalkozunk.
- Diákjaink tanulmányi és sportversenyeken is jó helyezéseket érnek el.

- Iskolánkban ECL és ORIGÓ nyelvvizsgahely működik.
- Oktatunk sajátos nevelési igényű tanulókat szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó szakvéleményének figyelembevételével.
- Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra. A humor is kreatív megoldásaink része.
- A Szakképzésről szóló törvény, a Kormányrendeletek, az ITM és az EMMI rendeletek alapján szervezzük munkánkat, emellett betartjuk a főigazgató utasításait, együttműködünk a Vas Megyei Szakképzési Centrumban dolgozó kollégáinkkal.

Célok

Azok az intézményi célok, melyek meghatározzák igazgatói tevékenységemet, melyek elérésére kiemelt figyelmet fordítok:

- Az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára történő felkészítésen túl elsődleges célunk, hogy a szakképzési évfolyamokon végzettek magas színvonalú munkavégzéssel járuljanak hozzá a térség gazdasági fellendüléséhez.
- Színvonalas oktatással, neveléssel szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak, biztosítva számukra a személyiségüknek megfelelő testi-lelki harmonikus fejlődést, a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, lehetővé téve az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést.
- Az iskolai nevelőmunkánk célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.
- Célunk érzelmileg kiegyensúlyozott, szellemileg nyitott, magát minden helyzetben feltaláló fiatalok nevelése.
- Célunk, hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek a társadalomnak, életmódjukban a természet tisztelete váljon meghatározóvá.
- Célunk partneri együttműködésben dolgozni szakképzési centrumunk tagiskoláival, vezetésével, városunk önkormányzatával, civil szervezetekkel, gazdasági szereplőkkel, a helyi médiával. Aktívan közreműködünk a helyi közösségek hagyományápoló tevékenységében.

Jövőkép

Az a jövőkép, amely stabilitást, biztonságot jelent minden érintettnek, oktatóknak, diáknak egyaránt:

- Iskolánk a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik, kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes, értékteremtő munkájával érjük el, partnereink elégedettek.
- Minőségi szakképzést, versenyképes tudást nyújtó intézményünket szívesen választják a diákok és szüleik.
- Tervszerű gazdálkodást folytatunk minden erőforrással: pénzzel, idővel, eszközökkel, humán erőforrással (személyekkel, kompetenciákkal).
- A folyamatos intézményfejlesztés pedagógiai elveinkre, erőforrásainkra, partnereink igényeire, elégedettségére, valamint mért adatokra épül.
- A dokumentumainkban megfogalmazott alapelveknek megfelelően szervezzük tevékenységünket, az alapelveknek megfelelőek cselekvéseink.
- Egymást segítve érjük el céljainkat, a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.
- Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi iskolánkat.
- Elismert, közösségeket építő, támogató szervezetként működünk.
- Nyitott szervezetként céljainkról, tapasztalatainkról, eredményeinkről sokoldalú, tényszerű kommunikációt folytatunk.
- Kreativitást, innovatív gondolkodást támogató, inspiráló, kulturált környezetben dolgozunk.
- Források bevonásával folyamatosan újítjuk fel intézményünket.
- Építünk iskolánk sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól.

Fejlesztési elképzelések

Az új szakképzési törvény következtében adódó lehetőségekre nyitottak vagyunk, az új technikumban a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus, vendégtéri szaktechnikus, illetve a turisztikai technikus képzéseket is indítani kívánjuk.

Cél, hogy a nappali tagozaton az 5 éves technikumi képzésben évfolyamonként két osztályban, érettségi vizsga utáni 2 éves képzésben egy-egy osztályban, tehát összesen 12 osztályban folyjék szakképzés. Emellett esti tagozaton is a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzéseket kívánunk indítani.

Ebben a tanévben a pandémia ellenére a 9. évfolyamra történő sikeres beiskolázás igazolja a tervek realitását, a személyi és a tárgyi feltételek is folyamatosan javulnak. Bízunk benne, hogy az új típusú technikum iránt továbbra is nagy lesz az érdeklődés!

Nappali tagozatos oktatás

A technikumi képzés megújítása az új törvényi háttér szerint, az igényeknek megfelelően

Az 5 éves technikusi képzés

A szakképzés megerősítéséhez a 8. évfolyam utáni beiskolázást kell kiemelten kezelni a város és a térség munkaerő-piaci igényeinek megfelelően a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban.

Iskolánk eddig a nyolcadikosoknak egy osztályban kétféle képzést kínált, a Turisztikai szervező, értékesítő, vagy Vendéglátás-szervező, vendéglős képzéseket választhatták a diákok. Fejlődési lehetőség, hogy a jövőben két osztályban négyféle szakma közül választhatnak: Turisztikai technikus, Vendégtéri szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, és Szakács szaktechnikus lehet a diák megfelelő csoportlétszám esetén az ágazati alapoktatást követően.

Iskolánkban a legnépszerűbb a Turisztikai technikus szakma, a Szakmajegyzék szerinti két szakma-irány közül csak Turisztikai szervezőt képeztünk eddig, Idegenvezetőt még nem. Az idegenvezető képzés beindításához a tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, a személyi feltételek óraadók alkalmazásával megoldhatók.

A diákoknak a képzés során alapvizsgát kell letenniük, ami egyben a képzés folytatásának feltétele is. A Turizmus-vendéglátás ágazati alapvizsga gyakorlata vizsgatevékenység négy vizsgarészből áll: Konyhatechnológiai tevékenység, Cukrászati termékkészítés, Értékesítési tevékenység, Portfólió készítése.

Az intézményi dokumentumokat úgy igazítottuk az új rendszerhez, hogy iskolánkban a továbbiakban is lehetőség legyen két idegen nyelv (angol és német nyelv) tanulására. A tanult idegen nyelvből

szintfelmérő íratása teszi lehetővé az arányos létszámú csoportok létrehozását. A két osztály idegen nyelvi óráit egy időben lehet tartani, így a négy csoport kialakításánál a tudásszint, illetve a célok szerinti differenciálás jól megoldható. Az emelt szintű idegen nyelv oktatással megteremtettük a lehetőséget, egyúttal elvárásként fogalmazzuk meg, hogy idegen nyelvből már a középszinten érettségizők is jussanak el a használható nyelvtudásig.

Középiskolában fontos figyelembe venni, hogy a tanuló középszintű érettségire való felkészítésének a kötelező tanórákon meg kell történnie. Azaz az eredményes vizsga letételéhez szükséges kompetenciákat, tartalmakat a kötelező tanórákon át kell adni.

Amíg az 5. érettségi tantárgyat nem helyettesíti a technikus vizsga, a felkészítéshez az emelt szintű érettségi vizsgára a szakmai tantárgyakból a 11. évfolyamtól fakultációs foglalkozásokat kell biztosítani. Az a felsőoktatásba készülő tanuló, aki nem használja ki megfelelő módon az iskola által biztosított lehetőségeket, a versenyképességét kockáztatja. A tanulók terhelésének (szubjektív) érzetét változatos tanórai módszertannal, változatos órarenddel, a tanulói motiváció fenntartásával csökkenteni lehet.

Az oktatók jogköre, hogy helyi szinten alkalmazkodjanak a tanulócsoporthoz és az egyes tanulóik képességeihez és tanulási tempójához, így biztosíthatják jobban a tanulás végső eredményességét.

Az érettségi vizsga utáni 2 éves képzés

1998-tól az Országos Képzési Jegyzék változását követve idegenforgalmi technikus illetve vendéglátó technikus, majd vendéglős illetve a protokoll- és utazásügyintéző, majd turisztikai szervező, értékesítő, vagy vendéglátás-szervező, vendéglős, illetve cukrász, szakács, pincér végzettséghez juthattak diákjaink az érettségi vizsga után két év alatt szakképzési évfolyamok elvégzésével.

Az 5 éves technikus képzési forma megjelenése óta, a harmadik gimnáziumi osztály megszűnésével már kisebb az igény az érettségi vizsga utáni kétéves képzésekre, hiszen korábban ezekhez az alapot a szakmai orientációt, illetve alapot nyújtó régi szakközépiskolai osztály, és a "gyengébb" 3. gimnáziumi osztály jelentette. Így iskolánk már nem tudja az érettségi vizsga utáni képzésekre helyezni a hangsúlyt. Azonban a gimnáziumban szerzett érettségi vizsgabizonyítvány birtokában középfokú iskolában szakmatanulási lehetőséget keresőknek a továbbiakban is biztosítani kell a képzéseket. Célszerű lenne centrumszinten meghatározni, hogy melyik iskola melyik kétéves képzést kínálja, itt mindenképpen el kell kerülni a párhuzamos meghirdetést a beiskolázási minimumlétszámok elérése érdekében. Közös tájékoztató kiadványokkal kell felkeresni a gimnáziumokat.

Esti tagozatos oktatás

Felnőttek szakmai oktatása, felnőttképzés

Jelentős szerepet tölt be az esti tagozatos oktatás azoknak az életében, akik szociális vagy egyéb okok miatt csak több lépcsőben tudnak tanulni, szakképzettséget szerezni. A felnőttek szakmai oktatása pályamódosításra ad lehetőséget azoknak, akik korábban nem a nekik legmegfelelőbb képzési utat választották, vagy munkaerő-piaci jelenlétük során szembesültek azzal, hogy az általuk elsajátított szakma nem elég piacképes.

Várhatóan a felnőttek szakmai oktatására esti tagozaton többen jelentkeznek majd, hiszen rugalmasabbá vált a képzési rendszer, illetve lehetőség van az előzetes ismeretek beszámítására, rövidebb tanulmányi idővel lehet számolni. Próbálunk keresztfélèves képzéseket is indítani, folyamatosan kínáljuk a lehetőségeket.

Cél a felnőttoktatás beindítása a turisztika-vendéglátás szakmacsoportban kínálható minden szakma esetében a felmerülő igények szerint. A legnépszerűbb szakmák a felnőttek esetében ágazatunkban a Cukrász, a Pincér- vendégtéri szakember, és a Szakács. Emellett a Panziós-fogadós szakma oktatásának lehetősége is szerepel a szakmai programunkban, fel kell keresni a térségünkben működő panziókat, megismertetni a dolgozókat a kínálattal.

A Turisztikai technikus szakmát inkább a nappali tagozaton preferáljuk, hiszen a középfokú nyelvvizsga megszerzése feltétele a szakmai vizsga megkezdésének, ami megnehezíti a felnőtt diákok dolgát. Az Idegenvezető képzés esti tagozaton jó lehetőség lenne azoknak, akik a turisztikai szervező szakmairányon szereztek végzettséget nappali tagozaton, hiszen munka mellett 1 év múlva esti oktatásban ingyenesen még egy szakképesítést szerezhetnek.

A Vendégtéri szaktechnikus képzéshez tartozó helyi tantervet célszerű esti tagozaton úgy kialakítani, hogy az ismereteket, készségeket, jártasságokat intenzív formában egy év alatt sajátíthassák el az érdeklődők.

Az eredményes beiskolázás érdekében érdemes ajánlani a felnőttek szakmai oktatása területén a továbblépési lehetőséget azoknak, akik már rendelkeznek valamilyen szakképesítéssel, hiszen beszámítási lehetőségek könnyítik meg az új szakmaszerzést. Az igazgató dönt a képzésben résztvevő foglalkozáson való részvétel alóli felmentéséről, egyes tantárgyak és azok tudásmérése alóli mentesítéséről, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításáról. Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni a képzésben résztvevőknek, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

Igény esetén felnőttképzésre is nyitottak vagyunk, szívesen szervezünk szakmacsoportukhoz illeszkedő tanfolyamokat, illetve adunk lehetőséget a Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályának is az együttműködésre.

Együttműködés a duális képzőkkel

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben, vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt.

Iskolánkban a hagyományos (vegyes) együttműködési formában az oktatás egy részének kihelyezése történik meg, és ez időre a tanuló közvetlenül a vállalkozóval, vállalattal köt szakképzési munkaszerződést.

A duális képzőkkel való együttműködés esetén első lépésben a területileg illetékes gazdasági kamara által nyilvántartásba vett (ellenőrzött) képzők közül választunk. Olyan partnereket keresünk, akik a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó szakmák oktatásában részt tudnak venni. A továbbiakban az intézményünk megkeresi leendő duális képzőket, vagy fogadja az érdeklődő vállalkozásokat, vállalatokat, akik kiválasztás útján (pl. ágazati alapvizsgát követően) szeretnének tanulókat, képzésben részt vevő személyeket foglalkoztatni. A kapcsolattartási, a szervezési és lebonyolításai feladatokat a duális képzőkkel a szakmai igazgatóhelyettes koordinálja.

Egyeztetünk a duális képzővel:

- a szakmához kapcsolódó alapadatokról,
- az együttműködés formájáról, az igényekről, a lehetőségekről,
- a KKK-ról, a Programtantervről, a Szakmai Programról,
- és a tanulási területekről, a feladatokról,
- az oktatás helyszíneiről, az oktatásban érintett személyekről,
- az elvárt tanulási eredményekről,
- a tantárgyalapú és a projekt alapú oktatásról,
- a módszerekről, a munkaformákról, az értékelésről,
- a kapcsolattartás formáiról,
- a dokumentumokról (pl. foglalkozási napló készítése), stb.

Duális képzésben a szakirányú oktatást biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát, versenyképes tudással és gyakorlattal léphet a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezését követően.

Az oktatáshoz, neveléshez kapcsolódó fejlesztési célok, feladatok

Megfelelés az intézményre vonatkozó általános elvárásoknak

- Felkészítés a sikeres érettségi vizsgára, szakmai vizsgára, továbbtanulásra vagy munkába állásra.
- Az egész életen át tartó tanulás, az önművelődés megalapozása.
- Sárvár város és környéke munkaerőpiacának, fiataljai képességének és egyéni érdeklődésének megfelelő szakképzések biztosítása.
- A diákok lehető leghatékonyabb körének nyújtunk eszközszintű idegen nyelvi és informatikai ismereteket, motiválva a diákokat, hogy megfelelően kezeljék a kor digitális kihívásait.
- A társadalmi kihívásoknak megfelelő, korszerű ismeretek nyújtása.
- Az intézmény eredményességének, hatékonyságának növelése.
- A nevelés és az egyéni képességfejlesztés előtérbe kerülése.
- A hátrányos helyzet kompenzálása.
- A tehetségek gondozása.
- Visszajelző rendszer működtetése a tanulók helytállásáról.

A működés folyamatainak javítása

Fontos, hogy a szakmai közösségek munkájának folyamatos fejlesztése az eredmények megismerésén alapuljon. Célunk, hogy az intézményünk működéséről keletkezett információk értékelésének és elemzésének eredményei a gyakorlatba visszacsatolódnak, ezzel megteremtve a tényekre alapozott fejlődés lehetőségét. Nyilvántartjuk és elemezzük a tanév végi eredményeket tantárgyanként, a lemorzsolódási mutatókat (évismétlők, kimaradók, lemaradók), az elégedettségmérések eredményeit (szülő, oktató, tanuló), az érettségi-, és szakmai vizsgaeredményeket, a továbbtanulási adatokat, a kompetenciamérés eredményeit, a versenyeredményeket, a nyelvvizsgák számát. Az iskolai Nyílt Napokra minden évben elkészülő prezentáció tartalmazza a tájékoztató grafikonokat, táblázatokat.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználva készítjük el stratégiai dokumentumainkat, felhasználjuk őket az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítéléséhez, különösen a tanulás és tanítás szervezéséhez és irányításához. A folyamatos fejlesztő tevékenység a hibakeresésre irányul, a cél azonban a hibák kijavítása és nem az elmarasztalás.

Pedagógiai módszertani megújulás

Az új szakképzési törvény által is megerősített szemléletváltás, a képességközpontú, alkalmazható tudás, a problémamegoldás előtérbe helyezése az oktatásban elfogadottá vált, az új érettségi vizsgakövetelmények, és a szakmai vizsgakövetelmények is ezt várják el. Folyamatosan szükség van a módszertani megújulásra, az oktatók tanárok felkészítésére a kompetencia alapú nevelés, oktatás gyakorlati alkalmazására. Cél:

- Az oktatói kompetenciák, a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése. Részvétel továbbképzéseken.
- A jó gyakorlatok megosztása, a tankönyv-, taneszköz és tartalmi fejlesztések kipróbálása.
- A tanulói teljesítménymérés és az értékelés rendszerének fejlesztése. A tanulók értékelése közös alapelvek és követelmények alapján történjen, melyekben hangsúlyosan jelenjen meg a fejlesztő jelleg.
- Az informatikai kompetenciák kialakítása az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlen. Nemcsak a számítógép, az internet használatáról van szó, hanem olyan tanítási, tanulási stratégiák bevezetéséről, amelyekben az eszközhasználat és az alkalmazás mindennapos.
- Az új tanulásirányítási módszereket (pl. kooperatív technika, a projektmódszer) alkalmaznunk kell, a digitális tananyagok, programcsomagok használatával az interaktív tábla előnyeit ki kell használni.

Figyelemmel kísérjük az Innovatív Képzéstámogató Központ ikk.hu elnevezésű portálját, amely szakképzési témákkal, érdekes, hasznos, szakmai tartalmakkal, hírekkel szolgálja az igazgatókat, oktatókat, pedagógusokat, szülőket, diákokat és bárkit, aki figyelemmel követi a magyar szakképzés átalakulását.

Pályázatfigyelés, új pályázatok beadása

A megjelenő pályázati felhívásokat figyeljük a Szakmai Programban megfogalmazott célok teljesüléséhez az intézményi feltételek folyamatos javítása, az oktatás és képzés minőségének és hatékonyságának növelése érdekében. Fenntartói elvárásoknak megfelelően részt veszünk a GINOP projektekben.

Az iskolahasználók, a szülők, a diákok igényei ösztönöznek bennünket újabb projektekre, tevékenységekre. Például a Határtalanul Program keretében pályázatot készítünk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása

- Az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, különösen az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása, részvétel versenyeken.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása érdekében.
- A hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet kezelése.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosította a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet definícióját, a hivatalos statisztikában kevés a hátrányos helyzetű tanuló. Az osztályfőnökök kiemelt feladata továbbra is nyilvántartani és támogatni a rászoruló gyerekeket az esélyteremtést szolgáló célkitűzések megvalósítása érdekében. Az Apáczai Ösztöndíj mellett az Útravaló Ösztöndíjprogram alprogramjai közül az Út az érettségihez és az Út a szakmához alprogramokban való részvétel segíti az oktatókat és a diákokat kiegészítő forrás megteremtésével.

- A vonzáskörzetünkhöz tartozó SNI-s és a BTM-es tanulók fogadása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára nyújtott szolgáltatásaink kiterjesztésével erősítjük a befogadó közoktatási intézmény jellegünket, esélyteremtő szerepünket.

Szervezeti kommunikáció fejlesztése

Fejlesztjük az együttműködést és a kommunikációt szervezeten belül és kívül, a tapasztalatok megosztása és a hatékony tanítás kialakítása érdekében. Igénybe vesszünk digitális technológiákat a más szervezetekkel (a többi iskolával, vállalattal, kulturális intézménnyel és helyi szervezettel) alkotott partnerkapcsolatok kialakításához, a digitális technológia felhasználásával is kommunikálunk az együttműködő cégekkel.

Az iskolán belüli kommunikáció fejlesztéséhez az intézmény működésének segítése érdekében kidolgozott kommunikációs szabályrendszer kialakítása szükséges. Igénybe vesszük a digitális technológiát az iskolai kommunikáció során (például az e-mailt, a videokonferenciát, valamint a weboldalakat, blogokat és a közösségi médiát).

Az iskola képviselőjében a kifelé irányuló kommunikációt a szervezeti érdek, az értékrend, az érzellem határozza meg. Mindig figyelembe kell venni a közös célokat, az egymásra utaltságot.

Az iskolában folyó pedagógiai munka hatékonyságának fokozása, az eredményesség tartós magas szinten tartása érdekében szükséges és elengedhetetlen feladataink összehangolása a családban folyó neveléssel. Rendkívül fontos, hogy folyamatos és egyenrangú, azaz kölcsönös kapcsolat legyen a szülők, az iskolai oktatók és az osztályfőnökök, valamint az iskolavezetés között. Az együttműködés, egymás segítése, tájékoztatása alapot teremt az egységes szemléletű nevelés kialakítására.

Az oktatók és tanítványaik munkakapcsolatának fő színtere az iskola, találkozóikra mindenek előtt a tanórák keretei között kerül sor. De emellett számos más helyzet – szakmai programok, önképzőkör, szakkör, valamint ünnepek, műsorok előkészítése, az iskolán kívül kirándulás, kulturális programok, táborozás, külföldi utak – gazdagítja a hivatalos és személyesebb együttlét lehetőségeit.

A szervezetten belüli együttműködés bővítése

A közösségben végzett munka révén jobban lehet igazodni az intézmény és környezete elvárásaihoz, a tapasztalatok azonnal visszaforgathatók a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Hatékonyan működő munkaközösségek létrehozása az iskolai munka minőségének egy meghatározó tényezője, melyre tudatosan törekszünk. A szakmai munkaközösségek részt vesznek az iskola szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, különösen a belső értékelésben. A szakmai munkaközösség gondoskodik az oktató munkakörben foglalkoztattak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről.

Megosztjuk egymással a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos tapasztalatainkat, ötleteinket, például mentorálás, óralátogatás vagy csoportos tanítás keretében.

Arra törekszünk, hogy munkánk minden partner számára előnyt, fejlődést eredményezzen. A különböző vélemények, alternatívák, javaslatok meghallgatása ösztönzőleg hat a kreativitásra, és képessé teszi az embereket arra, hogy jobb ötletet dolgozzanak ki, mint amit egyedül tudnánk létrehozni a viták gondolkodást serkentő, ösztönző hatása nélkül.

A vezetőség az oktatókkal közösen kidolgozza az iskola digitális stratégiáját, támogatja a kollégákat abban, hogy a digitális technológiák segítségével új tanítási módszerekkel kísérletezzek. Bevonjuk a digitális stratégia kidolgozásába azokat a vállalatokat, amelyekkel együttműködésben állunk.

A partnerkapcsolatok kezelése kulcsfolyamat, különösen fontos az új partnerekkel való együttműködés kialakítása. A Vas Megyei Szakképzési Centrum munkatársai biztosítják számunkra a működéshez a forrásokat, segítséget adnak a jogszabályi környezet értelmezéséhez, irányítják az intézményben folyó munkát.

Az oktatásnak a kölcsönös tiszteleten, megértésen, demokrácián és tolerancián kell alapulnia.

Az intézményi informatikai rendszer továbbfejlesztése

- A Kréta rendszer teljeskörű alkalmazása.
- A Google Tanterem szolgáltatással a tanárok, diákok közötti kommunikáció egyszerűsítése.

Intézményi pályorientációs tevékenységek megerősítése

A pályorientáció két szinten valósul meg iskolánkban. Egyrészt az általános iskolásokat segítjük a pályaválasztásban, másrészt tanulóink döntéseit támogatjuk. A pályorientációs célú tanítás nélküli munkanap bevezetése segíti a folyamatot.

A tanulók sikeres pályaválasztásának elengedhetetlen összetevője a széles körű tájékozódás a továbbtanulási lehetőségekről, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés. Fontos, hogy a fokozottabb és koncentráltabb figyelemmel foglalkozzunk a tanulók pályorientációjával, aktuális és releváns információkkal támogassuk a tanulók és a szülők tájékozódását. Kibővítjük azon szakmai és társadalmi partnerek körét, akikkel együttműködve a tanulók érdeklődésére számot tartó programokat szervezhetünk.

Az iskola pályorientációs és pályaválasztási feladatainak ellátásába az osztályfőnökök mellett az oktatói tantestület valamennyi tagját bevonjuk.

Részt veszünk pályaválasztási kiállításokon, motivációs, pályorientációs, kommunikációs workshopokon. A diákoknak lehetőségük nyílik korosztályukból fakadó problémáikról, tanulmányaikról, jövőbeli terveikről pszichológussal beszélgetni, a továbbtanulással, munkába állással kapcsolatos nehézségeiket másokkal megosztani.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt téma: a motiváció, a kommunikáció, az időmenedzsment, a pályorientáció, célok kitűzése, a szokások, tanulási stratégiák kialakítása. Meghívunk olyan vendégeket, akik mesélnek szakmájukról. A cél az, hogy a diákok megismerkedjenek olyan életutakkal, melyek kihívást és inspirációt jelentenek.

A sikeres beiskolázás érdekében az általános iskolások, illetve az érettségizettek részére Tematikus Nyílt Napokat szervezünk. Meghívjuk vállalatok, szállodák, vendéglátó egységek képviselőit, a diákokat aktívan foglalkoztató rendezvények célja a választható szakma bemutatása.

Nagy figyelmet kell fordítani az iskolamarketingre. A nyílt napok mellett sajtómegjelenések, a város lakosságának, a nyolcadikosoknak is elérhető programok segítik a beiskolázást.

Az új minőségirányítási rendszer bevezetése

Magyarország Kormánya 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. A stratégia alapján a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. Korm. rendelet meghatározta a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer (MIR) kereteit. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) szakértői csoportja kidolgozta az Önértékelési Kézikönyvet, amely módszertani útmutatást és támogatást nyújt fenntartótól függetlenül a szakmai oktatást folytató szakképző intézményeknek a minőségirányítási rendszerük 2022. augusztus 31-ig történő kialakításához, és azt követő működtetéséhez.

Már rendelkezünk gyakorlattal az intézményi önértékelésben és az oktatók teljesítményértékelésben, valamint vannak tanfelügyeleti ellenőrzési tapasztalataink is.

Az intézményi célok, elvárások közös meghatározása a tanárookra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan megtörtént. A elfogadott elvárás-rendszer mentén folyt az önértékelés. A partnereink elégedettségének vizsgálata eddig is segítette munkánk értékelését, információt adott arról, hogy hol vannak a hiányosságaink, hogyan lehetünk sikeresebbek. A jól működő elemeket be kívánjuk illeszteni az új intézményi MIR kereteibe.

Az MIR részét képező önértékelés és a hozzá kapcsolódó külső értékelés értékelési területei és elvárásai egységesek és nyilvánosak, amelyek a Szakképzés 4.0 stratégia és az EQAVET Keretrendszer céljai és elvárásrendszere alapján kerültek meghatározásra. Az Önértékelési Kézikönyv tartalmazza a MIR kiépítésének feladatait, módszereit, továbbá javaslatot fogalmaz meg az intézményi MIR felépítésére, tartalmára, valamint részletesen bemutatja az önértékelés folyamatát és módszertani megvalósítását. Az intézményi önértékelés fontos eleme az önértékeléshez alkalmazandó szempontsor, amely meghatározza azokat a működési területeket, elemeket, eredményeket, amelyeket az intézménynek át kell tekintenie és értékelnie kell az önértékelés során.

Az intézmények számára a minőségirányítási feladatok ellátásához segítséget jelentenek az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) által meghirdetett módszertani képzések, amelyek gyakorlati útmutatást adnak a MIR kiépítéséhez, működtetéséhez és az oktatók teljesítményértékeléséhez. Centrumunk iskoláinak a „Minőségirányítás a szakképzési intézményekben” című oktatói továbbképzés 2022. 03. 31. és 2022. 04. 02. között kerül megrendezésre.

A digitális technológiák használata

A digitális lehetőségek széles körű használatára építünk, tanítási és tanulási célokra is ki szeretnénk használni az iskolánkban rejlő digitális potenciált.

Csatlakoztunk a HiperSuli programba, a Yettel (korábban: Telenor) egy kölcsönös együttműködési rendszert hozott létre oktatási szakemberei koordinálásával. A HiperSuli hálózat a digitális módszertanok elsajátítására, alkalmazására és a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztására való nyitottságra épül.

Figyelemmel kísérjük a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való felhasználása terén elért fejlődésünket. Rendszeresen felülvizsgáljuk a digitális stratégiánk hatékonyságát (például az osztálytermi légkör vagy a diákok teljesítménye és tanórai aktivitása tekintetében), és megvalósítását szükség esetén kiigazítjuk, vagy más irányba tereljük a jobb eredmények elérése érdekében.

Megbeszéljük a digitális technológiák tanuláshoz és tanításhoz való használatának előnyeit (az ismeretek, készségek és attitűdök vagy a motiváció terén történt fejlődés) és hátrányait (például szétszórt figyelem, internetes megfélemlítés vagy egészségügyi problémák).

Szakmai továbbképzések

Lehetőséget biztosítunk a folyamatos szakmai továbbképzésre, amely segítheti a tanítás és a tanulás olyan új modelljeinek fejlesztését és integrációját, amelyek a digitális technológiában rejlő lehetőségeket használják ki a jobb tanulási eredmények elérésére. Formái:

- Az iskolán kívüli személyes részvételt megkövetelő tanfolyamok, szemináriumok vagy konferenciák
- Online tanfolyamok, webináriumok vagy online konferenciák
- Tanulás a többi oktatótól az iskolában online vagy offline együttműködés keretében
- Tanulás más oktatóktól online tanári hálózatokon vagy szakmai közösségeken (például eT-winning) keresztül
- Az iskola által szervezett egyéb belső képzések (például az IKT-koordinátor workshopjai vagy a kollégák tanóráinak látogatása)
- Szakmai látogatások (például más iskoláknál, vállalatoknál vagy szervezeteknél)
- Akkreditált programok (például rövid akkreditált tanfolyamok, oklevelet nyújtó képzési programok)

Pedagógiai módszerek

A digitális oktatási segédanyagok (például kvízek, játékok, óratervek, szimulációk, gondolattérképek, szövegek, képek, audio- vagy videoanyagok és szoftverek) felkutatásához igénybe vesszük az internetet, emellett mi is készítünk oktatást segítő digitális segédanyagokat (például gondolattérképeket, diasorokat, videókat vagy online tesztek és kvízeket).

Használunk szabadon felhasználható oktatási segédanyagokat, például e-tankönyveket, óraterveket, videókat, tesztek vagy gondolattérképeket. Emellett:

- Igénybe vesszük a digitális technológiát ahhoz, hogy a tanítási módszereket a diákok egyedi igényeihez igazítsuk.
- Rendszeresen tervezünk és alkalmazunk személyre szabott eljárásokat például úgy, hogy differenciált tanórai anyagok segítségével lehetővé tesszük a diákok számára a saját tempójukban történő haladást.
- Igénybe vesszük a digitális technológiát ahhoz, hogy előmozdítsuk a diákok kreativitását.
- Rendszeresen lehetőséget biztosítunk a diákok számára, hogy újszerűen használják a technológiát a személyes vagy csoportos kreativitásuk fejlesztésére és bemutatására.
- Olyan digitális tanulási feladatokat adunk a diákoknak, amelyek aktív részvételre ösztönzik őket.
- Rendszeresen lehetőséget biztosítunk a diákok számára, hogy digitális technológiát használjanak olyan tevékenységekhez, amelyekben mindannyian részt vehetnek.
- Igénybe vesszük a digitális technológiát ahhoz, hogy elősegítsük a diákok közötti együttműködést.
- Együttműködést szolgáló eszközök (például interaktív táblák, wikik, blogok, vitafórumok vagy videokonferenciák) alkalmazásával rendszeresen bevonjuk a diákokat olyan tevékenységekbe, amelyek csoport- vagy csapatmunkát követelnek meg.
- Lehetőséget biztosítunk a diákok számára ahhoz, hogy több tantárgyon átívelő projektekben használják a digitális technológiát.

Értékelési gyakorlat

A jövőben az értékelés hagyományos módjait kiegészítjük olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokkal, amelyek diákközpontúak, személyesek és autentikusak.

Például osztálytermi szavazórendszerek, kvízek, játékok, szimulációk vagy e-portfóliók segítségével is lehet személyes visszajelzést adni a diákoknak a tanulási folyamat során és azt követően. Ilyen módon is értékelni lehet a diákok készségeit például a kommunikáció, az együttműködés és a problémamegoldás terén.

Igénybe vesszük a digitális technológiát ahhoz, hogy megfelelő időben adjunk visszajelzést a diákoknak, hogy önreflexiót kaphassanak saját tanulásukról, erősségeik és gyengeségeik azonosításához és nyomon követéséhez, valamint fejlődési célok kitűzéséhez.

Lehetőséget biztosítunk a diákok számára (például az alkalmazásokban, virtuális tanulási környezetben vagy vitafórumokon használható hozzászólási funkciókkal), hogy a technológiák segítségével megtekintsék és véleményezzék egymás munkáját.

A szakmai gyakorlati hellyel közösen digitális technológiát is használhatunk az értékelő dolgozatok elkészítéséhez.

Tanulói digitális kompetenciák

Elősegítjük a digitális technológiák magabiztos, kreatív és kritikus használatát. Fontos, hogy a diákok megtanulják:

- a biztonságos online magatartás alapjait,
- hogyan viselkedjenek felelősségteljesen az interneten,
- hogyan ellenőrizhetik az interneten talált információk megbízhatóságát és pontosságát,
- mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából,
- hogyan hozzanak létre digitális tartalmakat,
- hogyan kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.

Infrastruktúra és eszközök

Arra törekszünk, hogy iskolánkban rendelkezésre álljon a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér), melyek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat. Fontos, hogy a digitális eszközök (például interaktív táblák, videoprojektorok, laptopok, táblagépek vagy nyomtatók és szkennerek) működőképeseek, korszerűek legyenek, és megfeleljenek a tanítással kapcsolatos igényeinknek.

Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják saját hordozható eszközeiket a tanórán. Például laptopokat, táblagépeket vagy okostelefonokat, azokban az esetekben, amikor ezek használata a tanulási folyamat szempontjából hozzáadott értéket teremt, és összhangban áll a megfelelő használatra vonatkozó előírásokkal.

Céljaink eléréséhez szükséges feltételek:

- Iskolánkban hozzá lehet férni az internethez tanítási és tanulási célzattal is.

- Az internetkapcsolat gyors és megbízható, az egész iskola területén rendelkezésre áll Wi-Fi-kapcsolat a tanításhoz.
- Iskolánkban rendelkezésre áll technikai támogatás arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.
- Iskolánk megfelelő adatvédelmi, és biztonsági rendszerekkel rendelkezik, amelyek garantálják a munkatársak és a diákok adatainak biztonságát.

Iskolánkban választható tantárgyak, foglalkozások, lehetőségek

Iskolánk képzési rendje szerint a 10. évfolyam után válaszhat a diák, hogy a 2. idegen nyelvet tanulja tovább, vagy helyette a Digitális kultúra tantárgyból kíván fakultáción részt venni, ahol a középszintű érettségi vizsgához szükséges tananyaggal foglalkozhat.

Utazás & Turizmus program

A program célja segíteni a magyar fiatalokat abban, hogy kulturált és igényes turistákká illetve vendéglátókká váljanak. A tantárgy a szakmai tantárgyak kiegészítőjeként egy átfogó képet ad a hazai és nemzetközi idegenforgalmi üzletág lehetőségeiről és legfontosabb jellemzőiről. A program feladataival és tartalmával arra ösztönöz tanulót és oktatót, hogy külső információ-forrásokat keresen és használjon. A tantárgy egyik legnagyobb előnye a projektszemléletű oktatás, valamint a nemzetközi versenyeken való részvételi lehetőség a turisztikai partnerek támogatásával.

Tanórán kívüli foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a hátrányok megszüntetését az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó, hátránykompenzáló és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapos testnevelését, mindennapi testedzését, valamint az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre való felkészítést.

A különféle szakkörök, önképzőkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt.

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A tanulókat az iskolán kívül szervezett versenyeken való részvételre is felkészítjük.

A tananyag feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle szakmai programok, a projektek, a turisztikai látványosságoknál, a különböző vendéglátó egységekben, szállodákban, közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, kirándulások.

Az ERASMUS+ pályázat által biztosított mobilitás, a külföldi utak, szakmai gyakorlatok, táborozások lehetősége gazdagítja az iskola közösségi életét, segíti a szakmák elsajátításához szükséges kompetenciák fejlődését.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatói testület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

Közösségfejlesztés

Célunk a közösségfejlesztés, a tágabb és szűkebb környezethez való ragaszkodás kialakítása. Jól szervezett, élményt adó programok lebonyolítása gondos előkészítéssel, projektszemlélettel. Olyan új rendezvények szervezése, melyből hagyomány teremthető.

augusztus	Gólyatalálkozó a 9. évfolyamnak
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély
szeptember 25.	Magyar Diáksport Nap
november	Gólyabál, önképzőköri műsor
november	Európai Szakképzési Hét
november	Szalagavató
december 6.	Mikulás-nap
december	Adventi programok szervezése
december	Karácsonyi ünnepség
február vége	Sítábor
március 31.	Diáknap
április	Kárpát-medencei Középiskolás Irodalmi Pályázat és Tábor (fogadás rendezése)
április vége	Ballagás
május első hete	Anyák napja (10. évfolyam tanulói vendégséget szerveznek)
május vége	Öregdiákok Baráti Köre által szervezett jubiláris osztálytalálkozók
június	Sport- és egészségnap
június	Tanévzáró ünnepély

Vezetői hitvallás

Célom a sokféle egyéniségből alkotott közösségekre épülő tehetségfejlesztő, hátránykompenzáló, sokszínű iskola vezetése. Fontos, hogy az intézményünkben eltöltött évek hozzájáruljanak a diákok érett, harmonikus személyiséggé válásához.

Mindenkinek a készségeinek megfelelő arányú kihívásra van szüksége. Segíteni kell tanítványainknál a megfelelő önismeret kialakulását, hogy rendszeresen használják erősségeiket. Ettől megnő az ön-bizalmuk, energikusabbak lesznek, jobban teljesítenek. Segítsünk beazonosítani erős oldalukat, erőforrásaikat, pozitív személyiségjegyeiket, hogy a legtöbbet hozzák ki magukból és bátran valósítsák meg érdeklődésüknek megfelelően céljaikat, hogy boldogok, elégedettek lehessenek.

Feladat- és emberközpontú irányítási modellt alkalmazok. Abból a felfogásból indulok ki, hogy a tanárok és a diákok is az értelmes, közösen megfogalmazott célokért képesek és akarnak tevékenykedni. Mindenképpen szükséges az oktatók hivatástudatának megerősítése, szakmai munkájuk segítése, a kiégés megakadályozása. Ehhez az első lépés a tanárok óraterhelésének csökkentése, hogy legyen idejük és energiájuk a közösségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, az egyéni sajátos igények kielégítésére, a személyiségfejlesztésre.

Oktatói testületünkben sok az innovatív szemléletű tanár, akik eredményes, példaértékű és áldozatos munkát végeznek. Tapasztalataim megosztásával, jó szívvel támogatom kollégáim szakmai fejlődését, hiszen tudom, hogy csak egymást segítve érhetjük el céljainkat, az egyén fejlődése mindig hat az intézményi megújulásra, a szervezeti tanulásra is.

Számomra fontos az együttgondolkodás, a közös szakmai tevékenységek során az egymástól tanulás. Hiszem, hogy a vezető legfontosabb feladata a munkatársak bevonása az intézmény közös kérdéseinek megválaszolásába, a problémák megoldásába.

Az új törvényekhez, a politikai légkörhöz, a munkaerőpiac változásaihoz való alkalmazkodás az iskolát folyamatosan céljainak, feladatainak átgondolására, stratégiai döntések meghozására készíteti. A vezetőnek, illetve az intézményének gyorsan kell reagálnia az iskola fennmaradása, fejlődése érdekében.

Sárvár, 2022. március 18.

.....
Hevér Mihályné